

Lokal undervisningsplan, grundforløb 1

Indhold

1.1 Praktiske oplysninger	4
På CELF udbydes følgende hovedområder med følgende underliggende fagretninger:	5
2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag	7
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	8
2.4 Undervisningen i grundforløbets første del	9
Undervisningen er organiseret således:	9
Fagretningen ”Mad, råvarer og natur”, Nykøbing	10
Beskrivelse af kernestof – Erhvervsintroduktion	10
Beskrivelse af kernestof	10
Beskrivelse af kernestof – Innovation	10
Beskrivelse af kernestof	11
Beskrivelse af kernestof – Dansk CDE	11
Beskrivelse af kernestof – Matematik CDE.....	11
Beskrivelse af kernestof – Digital borger.....	11
Fagretningen ”Mad og råvarer”, Nakskov.....	12
Beskrivelse af kernestof – Erhvervsintroduktion	12
Beskrivelse af kernestof	12
Beskrivelse af kernestof – Innovation	12
Beskrivelse af kernestof	13
Beskrivelse af kernestof – Dansk CDE	13
Beskrivelse af kernestof – Matematik CDE.....	13
Beskrivelse af kernestof – Digital borger.....	13
Fagretningen ”Byggeri”, Nykøbing.....	14
Beskrivelse af kernestof – Erhvervsintroduktion	14
Beskrivelse af kernestof	14
Beskrivelse af kernestof – Innovation	14
Beskrivelse af kernestof	15
Beskrivelse af kernestof – Dansk CDE	15
Beskrivelse af kernestof – Matematik CDE.....	15
Beskrivelse af kernestof – Digital borger.....	15
Fagretningen ”Teknik og energi”, Nykøbing.....	16

Beskrivelse af kernestof – Erhvervsintroduktion	16
Beskrivelse af kernestof	16
Beskrivelse af kernestof – Innovation	16
Beskrivelse af kernestof	17
Beskrivelse af kernestof – Dansk CDE	17
Beskrivelse af kernestof – Matematik CDE.....	17
Beskrivelse af kernestof – Digital borger.....	17
Fagretningen ”Mekanik og motorer”, Nykøbing	18
Beskrivelse af kernestof – Erhvervsintroduktion	18
Beskrivelse af kernestof	18
Beskrivelse af kernestof – Innovation	18
Beskrivelse af kernestof	19
Beskrivelse af kernestof – Dansk CDE	19
Beskrivelse af kernestof – Matematik CDE.....	19
Beskrivelse af kernestof – Digital borger.....	19
Fagretningen ”Produktion og byggeri”, Nakskov	20
Beskrivelse af kernestof – Erhvervsintroduktion	20
Beskrivelse af kernestof	20
Beskrivelse af kernestof – Innovation	20
Beskrivelse af kernestof	21
Beskrivelse af kernestof – Dansk CDE	21
Beskrivelse af kernestof – Matematik CDE.....	21
Beskrivelse af kernestof – Digital borger.....	21
Fagretningen ”Butik og handel”, Nykøbing.....	22
Beskrivelse af kernestof – Erhvervsintroduktion	22
Beskrivelse af kernestof	22
Beskrivelse af kernestof – Innovation	22
Beskrivelse af kernestof	23
Beskrivelse af kernestof – Dansk CDE	23
Beskrivelse af kernestof – Matematik CDE.....	23
Beskrivelse af kernestof – Digital borger.....	23
Fagretningen ”Detail og handel”, Nakskov	25
Beskrivelse af kernestof – Erhvervsintroduktion	25
Beskrivelse af kernestof	25

Beskrivelse af kernestof – Innovation	25
Beskrivelse af kernestof	26
Beskrivelse af kernestof – Dansk CDE	26
Beskrivelse af kernestof – Matematik CDE.....	26
Beskrivelse af kernestof – Digital borger.....	26
2.5 Ny mesterlære	27
2.6 Bedømmelsesplan.....	29
2.7. Eksamensregler.....	30
2.8. Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik.....	31
Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr.....	34
Målpinde og delmålpinde	37
Erhvervsfag1:.....	37
Erhvervsintroduktion 2 uger.....	37
Erhvervsfag 2 – 5 uger.....	37
Arbejdspladskultur – 1,5 uger.....	37
Praktikpladssøgning – 1 uge	37
Samfund og sundhed – 1,5 uge	38
Erhvervsfag 3	39
Arbejdsplanlægning og samarbejde.....	39
Faglig dokumentation	39
Faglig kommunikation.....	40
Innovation - 1 uge på niveau 1og 1 uge på niveau 2.....	40
Metodelære.....	41
Dansk CDE.....	41
Matematik CDE.....	41
Digital borger	41

1.1 Praktiske oplysninger

Grundforløb: Grundforløb 1

Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne
BEK nr 683 af 08/06/2016 Gældende

Skole: CELF

Varighed: 20 uger

Ledelse og elevservice Kringelborg Alle 7, 4800 Nykøbing F:

Uddannelseschef, John Rasmussen jor@celf.dk
Uddannelsesleder, Lena Pind lepi@celf.dk
Uddannelsessekretær, Gitte Jensen gije@celf.dk

Elevvejleder, Vakant

Elevvejleder, Jeannie Larsen jtl@celf.dk 6163 2965

Elevvejleder, Anna Pedersen abp@celf.dk 61632912

Trivselsvejleder, Helle Jægergaard Lauritsen, hela@celf.dk 6163 2882

Læsevejleder, Per Nis-Hansen, pnh@celf.dk, 6162 8125 og Betina Petersen betp@celf.dk

Skolens hovednummer 54 888 888

Ledelse og elevservice Merkurs Plads 1, 4800 Nykøbing F:

Uddannelseschef, Helle Holst hh@celf.dk
Uddannelsesleder Solveig Nielsen
Uddannelsessekretær, Anne Marie Degn amde@celf.dk

Elevvejleder, Tina Foged tifo@celf.dk

Trivselsvejleder, Helle Jægergaard Lauritsen, hela@celf.dk 6163 2882

Læsevejleder, Betina Petersen betp@celf.dk

Ledelse og elevservice Campus Nakskov, Søvej 2, 4800 Nakskov:

Uddannelseschef, Charlotte Maegaard Kristiansen chkr@celf.dk
Uddannelsesleder, Dorte Rasmussen dora@celf.dk
Uddannelsessekretær, Marianne Jønsson majo@celf.dk

Elevvejleder, Lene Hansen, leha@celf.dk

Trivselsvejleder, Helle Jægergaard Lauritsen, hela@celf.dk 6163 2882

Læsevejleder, Helle Nielsen heni@celf.dk

På CELF udbydes følgende hovedområder med følgende underliggende fagretninger:

CELF-Nykøbing:

Hovedområder på GF1	GF2	Hovedforløb på adressen
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Fødevarer-området: Bager og konditor Detailslagter Ernæringsassistent Gastronom Tjener Jordbrugs-området: Anlægsgartner Landbrugsuddannelsen	Fødevarer-området: Gastronom Ernæringsassistent Jordbrugs-området: Landbrugsuddannelsen
Teknologi, byggeri og transport	Teknologi-området: Automatik og procesuddannelsen Data- og kommunikationsuddannelsen Elektriker Industrioperatør Vvs-energi Byggeri-området: Anlægs-, bygningsstruktør og brolægger Murer Teknisk designer Træfagenes byggeuddannelse Transport-området: Bådmekaniker Cykel- og motorcykelmekanikeruddannelsen Lastvogsmekaniker Personvogsmekaniker Buschauffør i kollektiv trafik Lager og terminaluddannelsen Vejgodstransportuddannelsen	Teknologi-området: Automatik og procesuddannelsen Data- og kommunikationsuddannelsen Elektriker Industrioperatør Byggeri-området: Anlægs-, bygningsstruktør og brolægger Murer Træfagenes byggeuddannelse VVS-energi Ejendomsserviceassistent Transport-området: Bådmekaniker Cykel- og motorcykelmekanikeruddannelsen Lastvogsmekaniker Personvogsmekaniker Buschauffør i kollektiv trafik Lager og terminaluddannelsen Vejgodstransportuddannelsen
Kontor, handel og forretningsservice	Handels-området Detailhandelsuddannelsen m. specialer Handelsuddannelsen m. specialer Kontor-området Kontoruddannelse m. specialer	Handels-området Detailhandelsuddannelsen m. specialer Kontor-området Kontoruddannelse m. specialer

CELF-Nakskov

Hovedområder på GF1	GF2	Hovedforløb
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Fødevarer-området: Bager og konditor Detailslagter Ernæringsassistent Gastronom Tjener	
Teknologi, byggeri og transport	Teknologi-området: Smed Industriteknikker Byggeri-området: Træfagenes byggeuddannelse Serviceassistent	Teknologi-området: Smed Byggeri-området: Serviceassistent
Kontor, handel og forretningsservice	Handels-området: Detailhandelsuddannelsen m. specialer Handelsuddannelsen m. specialer Kontor-området: Kontoruddannelse m. specialer	
Omsorg, sundhed og pædagogik	Sundheds-området: Tandklinikassistent	

2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, således at eleven udfordres fagligt i emner knyttet til den valgte fagretning. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter, cases og værkstedsarbejde. Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter elevens målopfyldelse. Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger.

Det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen.

Undervisningen skal tilrettelægges med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag, understøtte elevens faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk. Undervisningen organiseres om cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.

Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i faget. Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres om cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.

Organisering af undervisningen:

Faget indledes med et kompetenceafklarende forløb, hvor eleven introduceres til fagretningens fag. Desuden afdækkes elevens faglige niveau gennem teoretisk og praktisk arbejde, således at elevens videre undervisning i faget kan tilrettelægges efter elevens niveau og behov. Personlig uddannelsesplan udfærdiges og redigeres løbende. I uddannelsesplan skal valg strategi for opnåelse af overgangskrav til ønsket uddannelse indgå

Undervisningen på grundforløb 1 er opdelt således:

- 10.8.- 23.8. 2017 Erhvervsintroduktion
- 24.8 – 10.11 Erhvervsfag, grund- og valgfag
- 13.11. – 1.12 Tema Innovation (erhvervsfag), grund- og valgfag
- 4.12. 2017 – 18.1 2018 Erhvervsfag, grund- og valgfag – eksamen i grundfag
afholdes i perioden 11.1 – 18.1

Uddannelsens pædagogiske, didaktiske grundlag udføres med baggrund i CELF's overordnede pædagogisk, didaktiske og metodiske grundlag – se under skolens generelle grundlag

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

I de to første uge gennemfører eleverne erhvervsfag 1 med kompetenceafklaring og udfærdigelse af personlig uddannelsesplan (registreres i elevplan) – dette danner baggrund for at kontaktlærer i samarbejde med hver elev udfærdiger en læringsstrategi. Kontaktlærer vejleder den enkelte elev om overgangskrav fra grundforløb til hovedforløb og vejleder eleven i valg af valgfag. Kontaktlærer noterer evt. godskrivninger i elevplan

Hver uge afholder lærerteam elevkonference hvor elevernes faglige, personlige og sociale udvikling diskuteres. Denne evaluering og elevernes fremdrift danner grundlag for revision af undervisningen.

Elevkonference og modulevaluering giver anledning til løbende revision af undervisningsforløbet. Dette fremgår af den enkelte læringsaktivitet.

Kompetencevurdering og personlig uddannelsesplan foretages i erhvervsintroduktion i løbet af de første 14 dage. Der skal således foreligge en personlig uddannelsesplan som danner grundlag for en individuel læringsstrategi for hver enkelt elev efter 14 dage. Uddannelsesplan revideres løbende på initiativ af kontaktlærer

Uddannelsesplanen skal omfatte en konkret beskrivelse af elevens forudsætninger i forhold til den primært ønskede fagretning på grundforløbets første del, henholdsvis uddannelse på grundforløbets 2. del samt hovedforløb.

Som afslutning på grundforløb 1 skal den enkelte elev vælge videre uddannelsesforløb. Valget foregår med vejledning fra elevvejleder på baggrund af de evalueringer som eleven har fået på grundforløb 1. I den forbindelse lægges der en plan for elevens valg af uddannelse på grundforløb 2 og en plan for de valgte ønske grund- og valgfag.

2.4 Undervisningen i grundforløbets første del

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk. Undervisningen organiseres om cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.

Eleven udarbejder løbende en port folio over eget arbejde. Port folien har til formål at styrke elevens færdigheder i at kvalitetssikre og synliggøre eget arbejde, samt har til formål at støtte elevens læring og refleksion igennem uddannelsesforløbet. Elevens port folio kan indeholde opgavebesvarelser, videoer, tegninger, skitser mv og port folio placeres på den elektroniske læringsplatform (Kaldet CIP, Celf IPraxis)

Undervisningen er organiseret således:

- 10.8.- 23.8. 2017 Erhvervsintroduktion
- 24.8 – 3.11 Erhvervsfag, grund- og valgfag
- 5.11. – 24.11 Tema Innovation (erhvervsfag), grund- og valgfag
- 27.11. 2017 – 18.1 2018 Erhvervsfag, grund- og valgfag
- Eksamen i grundfag afholdes i perioden 11.1 – 18.1 2018

Oversigt over fordeling af fag på grundforløb 1 på temaer

En undervisningsuge består af 35 lektioner af 45 min (26,25 timer)

Fag på Grundforløb 1: 12 ugers erhvervsfag, 4 ugers dansk på E, D eller C-niveau og 4 ugers valgfag

Den detaljerede undervisningsbeskrivelse for fagretningerne findes under de udarbejdede læringsaktiviteter for hver enkelt fagretning. Virksomhedsbesøg og gæstebesøg skal indgå i undervisningen. Ved virksomhedsforlagt undervisning skal der laves en aftale om hvilke læringsmål eleven skal opnå i virksomhed og det skal sikres at dette er en del af elevens samlede uddannelse.

Elever vælger valgfag i løbet af de første to uger. Skolen skal, som led i udarbejdelsen af uddannelsesplanen, vejlede om uddannelsesmuligheder og de krav, der stilles i uddannelserne, så eleven kan foretage et realistisk valg af uddannelse, niveauer og valgfag. EUX udbydes på en pakke bestående af dansk C, engelsk C og samfundsfag C.

Valg- og grundfag:

Læringsaktivitet	U-FAG
Matematik CDE	
Digital borger	

EUX på tekniske erhvervsuddannelser (GF1)

Læringsaktivitet	U-FAG
Dansk, EUX C	10832
Engelsk, EUX C	10834
Samfundsfag, EUX C	10847

Fagretningen "Mad, råvarer og natur", Nykøbing

Beskrivelse af kernestof – Erhvervsintroduktion

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Innovation

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Dansk CDE

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Matematik CDE

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Digital borger

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Fagretningen "Mad og råvarer", Nakskov

Beskrivelse af kernestof – Erhvervsintroduktion

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Innovation

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Dansk CDE

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Matematik CDE

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Digital borger

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Fagretningen "Byggeri", Nykøbing

Beskrivelse af kernestof – Erhvervsintroduktion

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Innovation

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Dansk CDE

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Matematik CDE

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Digital borger

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Fagretningen "Teknik og energi", Nykøbing

Beskrivelse af kernestof – Erhvervsintroduktion

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Innovation

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Dansk CDE

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Matematik CDE

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Digital borger

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Fagretningen "Mekanik og motorer", Nykøbing

Beskrivelse af kernestof – Erhvervsintroduktion

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Innovation

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Dansk CDE

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Matematik CDE

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Digital borger

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Fagretningen "Produktion og byggeri", Nakskov

Beskrivelse af kernestof – Erhvervsintroduktion

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Innovation

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Dansk CDE

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Matematik CDE

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Digital borger

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Fagretningen "Butik og handel", Nykøbing

Beskrivelse af kernestof – Erhvervsintroduktion

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Innovation

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Dansk CDE

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Matematik CDE

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Digital borger

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Fagretningen "Detail og handel", Nakskov

Beskrivelse af kernestof – Erhvervsintroduktion

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Innovation

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Dansk CDE

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Matematik CDE

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

Beskrivelse af kernestof – Digital borger

Målpindeopfyldelse:

I dette tema vil du opnå de målpinde som er oplistet nedenfor. De særlige kriterier for om du har opnået målpindene er følgende:

Målpind/Bekendtgørelsesmål	Læringsmål/emner (hvilke områder vil jeg undervise i?)	Læringsaktiviteter (sådan vil jeg gøre det)

2.5 Ny mesterlære

Grundforløbet kan helt eller delvist erstattes af grundlæggende praktisk oplæring i en virksomhed på grundlag af en uddannelsesaftale.

Procedurer og håndtering af ny mesterlæreelever:

- Ved modtagelse af uddannelsesaftalen på skolen, tildeles eleven en kontaktlærer, som følger eleven gennem mesterlæreforløbet.
- Hvor virksomhed eller elev har kontaktet skolen, før uddannelsesaftalen er indgået, vejleder kontaktlæreren parterne om uddannelsesforløbet og medvirker til at uddannelsesplanen udarbejdes.
- Kontaktlæreren har initiativpligten for, at eleven sammen med virksomhed og skole får udarbejdet elevens personlige uddannelsesplan i Elevplan.
- Kontaktlæreren kontakter virksomheden og aftaler tid til en kompetencevurdering, der fører til udarbejdelse af elevens uddannelsesplan.

Uddannelsesplanens indhold:

- Uddannelsesplanen indeholder aftaler om hvilke fag og handlekompetencer der afvikles henholdsvis på skolen og i virksomheden.
- Med mindre eleven kan opnå godskrivning, skal eleven gennemføre grundfag på skolen.
- Der angives, hvornår skoleundervisningen afvikles, således at elevadministrationen kan indkalde eleven til den pågældende skoleundervisning.
- Det aftales, hvornår kontaktlæreren besøger eleven i virksomheden.
- Kontaktlæreren sikrer, at der sker en løbende evaluering af elevens oplæring. Denne evaluering foregår ved besøg på virksomheden, hvor der samtales om læringsforløbet og kontaktlæreren kommenterer på elevens refleksion/logbog i Elevplan.
- Evt. ændringer i uddannelsesforløbet tilrettes i uddannelsesplanen.

Tilrettelæggelse, planlægning og afvikling af den praktiske afsluttende opgave:

- Virksomheden og kontaktlæreren udarbejder i fællesskab en praktisk arbejdsopgave, som afslutning på elevens grundlæggende praktiske oplæring.
- Eleven skal desuden præsentere løbende dokumentation.
- Arbejdsopgaven og præsentationen udføres i virksomheden,

Bedømmelsen af den praktiske afsluttende opgave:

- Bedømmelsen af den praktiske opgave gennemføres af virksomhed og kontaktlærer i fællesskab.
- Bedømmelsen indgår i den samlede kompetencevurdering af eleven, herunder den dokumentation som eleven kan fremvise via "mine projekter" og refleksionen/logbogen i Elevplan.
- I bedømmelsen indgår en samlet vurdering af, om eleven har opnået de nødvendige faglige, almene og personlige kompetencer for at kunne påbegynde på skoleundervisningen i hovedforløbet.

Bevis for ny mesterlæreforløb:

- Kontaktlæreren sikrer, at der udstedes bevis for den gennemførte praktiske oplæring.
- Beviset erstatter grundforløbsbeviset.

- På beviset anføres:
 - Evt. godskrivning
 - Karakterer for fag der er afviklet på skolen
 - Angivelse af "Gennemført"/"Ikke gennemført" ny mesterlæreforløb
- Beviset påføres eventuel supplerende undervisning, der skal gennemføres i hovedforløbet.
- Uddannelsesplanen justeres herefter i Elevplan.
- Forudsat at der ikke kan opnås godskrivning, udstedes et bevis for Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse.

Skolevejledning:

- En skolevejledning udstedes, hvor der ikke kan udstedes et bevis ("Ikke gennemført").
- Uddannelsesplanen justeres herefter i Elevplan, herunder angivelse af, hvordan eleven kan opnå målene inden 1. skoleperiode i hovedforløbet.
- Justeringen af uddannelsesplanen sker i samråd mellem elev og virksomhed.

2.6 Bedømmelsesplan

Bedømmelsesplan for hvert enkelt fag er beskrevet i læringselementet i det tema hvor faget påbegyndes – bedømmelse for hvert enkelt fag fremgår af nedenstående skema – hvert enkelt fagmål er omsat til læringsmål og det er opnåelsesgraden af disse læringsmål som afgør om fagets mål er opnået – for alle erhvervsfag er der tale om bestået/ikke bestået og dansk bedømmes med karakter efter 7-skala. For den afsluttende bedømmelse udgør fagets mål, grundlaget for bedømmelsen

Fag	Fag	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
Erhvervsfag 2	Arbejdskultur				Bedømmes bestået/ikke bestået
	Samfund og sundhed				Bedømmes bestået/ikke bestået
	Praktikpladssøgning				Bedømmes bestået/ikke bestået
Erhvervsfag 3	Arbejdsplanlægning				Bedømmes bestået/ikke bestået
	Faglig dokumentation				Bedømmes bestået/ikke bestået
	Faglig kommunikation				Bedømmes bestået/ikke bestået
	Innovation				Bedømmes bestået/ikke bestået
	Metodelære				Bedømmes bestået/ikke bestået
	Erhvervsfag 3, niveau 2				Bedømmes bestået/ikke bestået
	Dansk E, D eller C				Bedømmes standpunkts karakter og evt. prøve.
	Valgfag				Bedømmes med standpunkts karakter hvis det er grundfag og evt. prøve

Løbende evaluering

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene og i forhold til valg af uddannelse på grundforløb 2. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Bedømmelseskriterier for erhvervsfag

Bedømmelseskriterierne skal med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget beskrive i hvilken grad, eleven lever op til de væsentlige mål. Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad skolen forventer, af en præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning for at bestå prøven. Det skal fremgå, hvordan skolen skelner mellem væsentlige og uvæsentlige mangler i opgaveløsningen

I den enkelte læringsaktivitet fremgår bedømmelseskriterierne for de enkelte erhvervsfag.

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning (feed forward) og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål. Der skal udarbejdes en synlig progressionsbar så elev og lærer kan følge elevens læringstilvækst

Bedømmelse af valg- og grundfag, hvor der gives standpunktskarakter og der evt. er prøve

Løbende evaluering

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Afsluttende standpunktsbedømmelse

For en række fag gives der afsluttende standpunktsbedømmelse, som udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål. For hver enkelt fag skal der udfærdiges en bedømmelsesplan.

Bedømmelsesgrundlag

I den enkelte læringsaktivitet er beskrevet det konkrete bedømmelsesgrundlag.

Bedømmelsesgrundlaget vedrører de produkter, processer eller præstationer, der gøres til genstand for bedømmelsen. I læringsaktiviteten er det beskrevet, hvilke elementer, der skal indgå i bedømmelsen, og hvilken vægt disse elementer hver især skal tillægges. Eleven skal kende bedømmelsesgrundlaget fra undervisningens begyndelse.

Bedømmelseskriterier

I den enkelte læringsaktivitet er bedømmelseskriterierne beskrevet og angiver i hvilken grad, eleven lever op til de væsentlige mål. Bedømmelseskriterierne beskriver, hvad skolen forventer, af en præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning for at opnå forskellige trin på karakterskalaen. Det fremgår, hvordan skolen skelner mellem væsentlige og uvæsentlige mangler i opgaveløsningen

2.7. Eksamensregler

<http://www.celf.dk/kvalitet/erhvervsuddannelser-2/>

2.8. Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik

Mål med skolepraktikordningen på CELF

Faglige mål:

I løbet af skolepraktikken vil du opnå faglig viden og arbejdsrutiner, som de elever, der har en praktikplads i en virksomhed. I skolepraktikken skal du nå de praktikmål, der gælder for din uddannelse præcis som i en virksomhed. Målene kan du se i elevplan under praktikmål.

Sociale mål:

- Du skal kunne arbejde selvstændigt såvel som i et team.
- Du skal medvirke til at stedet er et godt sted at være, og du skal være klar til at ændre/tilpasse dig.

Optagelse i skolepraktik

Din optagelse til skolepraktik afhænger af, hvilket grundlag du optages efter:

- Optages du direkte efter grundforløbet uden at have haft en uddannelsesaftale, gælder det, at du skal optages en måned efter afslutningen af grundforløbet.
- Hvis du uforskyldt har mistet din uddannelsesaftale, kan du komme i skolepraktik snarest muligt. Skolen skal dog først have ophævelsen fra det sted, du har haft uddannelsesaftale eller din fagforening.
- Efter afslutningen af en kortaftale kan du ligeledes optages direkte i skolepraktik.

Elever der optages i skolepraktik lige efter grundforløbet, bliver optaget til trin 1 uddannelsen, Ernæringshjælper. Består eleven den praktiske prøve i uddannelsen, kan eleven søge om optagelse til trin 2 uddannelsen, Ernæringsassistent.

Krav forud for optagelsen og i skolepraktikken

Forud for optagelse i skolepraktik skal eleven opfylde EMMA-kriterierne eller EMMA-reglerne. Elever vejledes om optagelseskriterierne for skolepraktik mens de går på grundforløbet og orienteres om denne mulighed på et informationsmøde. Til mødet informeres bl.a. om, hvad der skal til, for at leve op til de forskellige elementer i egnethed, mobilitet og for at være aktivt søgende.

EMMA regler:

Der er ingen prøvetid, når du går i skolepraktik. Til gengæld skal du hele tiden opfylde de 4 EMMA - kriterier. Det er nogle krav, der er udformet for at sikre, at elever i skolepraktik er aktive, både med hensyn til det faglige og med hensyn til at finde en praktikplads. Du skal også være parat til at søge lærepladser længere væk og evt. uden for dit primære uddannelsesønske.

Det er vigtigt, at du er helt klar over, hvilke konkrete krav EMMA stiller til dig, når du er her på Praktikcenter CELF.

Din praktikmester vil følge op på, at du overholder kravene.

Egnethed:

Egnethed i forbindelse med optagelse til skolepraktik er dokumenteret i og med, at du har opnået grundforløbsbevis med adgang til den pågældende uddannelse.

Når du er begyndt i skolepraktik, lægges der vægt på, om du får et tilfredsstillende udbytte af skoleundervisningen og praktikken. Din adfærd i forhold til at arbejde inden for din uddannelse vil også blive vurderet, herunder om du kan overholde mødetider og aftaler.

På Praktikcenter CELF betyder det, at vi forventer:

- Du møder til tiden.
- Du melder dig syg efter de gældende retningslinjer som skolen har udstukket.
- Du gennemfører dine praktikmål på en tilfredsstillende måde.
- Du er parat til at følge normer og den krævede adfærd på en arbejdsplads.

Mobilitet – geografisk:

Kravet betyder, at du skal være parat til at modtage en rimelig praktikplads også uden for lokalområdet. Der er ingen nærmere grænser for hvor lang transporttid, der må være tale om.

Hvis du er nødt til at flytte for at få en tilbudt praktikplads, indgår det i vurderingen, om der kan gives støtte til flytning fra AUB. Desuden indgår det i vurderingen, om du i løbet af kort tid vil have mulighed for at få en praktikplads i lokalområdet, hvis du siger nej til en plads uden for lokalområdet.

Her på Praktikcenter CELF betyder det, at vi forventer, at du søger i hele Danmark.

Du skal notere telefoniske henvendelser og gemme ansøgninger, som dokumentation for at du har søgt og uploade det i din uddannelsesplan.

Mobilitet – fagligt:

Kravet betyder, at du skal være fleksibel i dit uddannelsesvalg og acceptere en rimelig praktikplads inden for en anden uddannelse end den du først ønskede. I vurderingen indgår, om du kan gå over i en anden uddannelse uden væsentlig tab af uddannelsestid.

På Praktikcenter CELF betyder det, at du for eksempel skal være villig til at søge de praktikpladser, som dit grundforløbsbevis giver dig mulighed for.

Aktivt søgende:

Kravet betyder, at du skal gøre en aktiv indsats for selv at skaffe dig en praktikplads og kunne dokumentere det. Her på Praktikcenter CELF betyder det at:

Du skal være registret som praktikpladssøgende på www.praktikpladsen.dk. Du skal opdatere din profil mindst 1 gang hver måned.

Skolen gør en indsats for at hjælpe med at finde praktikplads til dig, mens du er i skolepraktik, og den hjælp skal du tage imod. Du skal være registreret med synlig profil / CV, som praktikpladssøgende på www.praktikpladsen.dk, før du starter i skolepraktik, og mens du er i skolepraktik.

Du skal søge mindst 3 stillinger pr. måned. Søger du ikke 3 stillinger pr. måned, kan du blive udmeldt af skolepraktikordningen. Dit bevis for søgning (stempelblanketter, cv og ansøgninger) uploader du til elevplan.dk i din uddannelsesplan under punktet praktikpladssøgning.

løbende vurdering af eleven

I al den tid eleven deltager i skolepraktikken skal eleven leve op til EMMA-kriterierne. Skolens praktikpladskonsulent og praktikmesteren vejleder eleverne i, hvordan de løbende opfylder kriterierne. Endvidere forsøger skolens praktikpladskonsulenter i samarbejde med den enkelte elev hurtigst muligt og løbende gennem hele SKP-forløbet, at skaffe eleven en uddannelsesaftale for hele eller dele af det resterende uddannelsesforløb.

Til brug for den løbende egnethedsvurdering indgår følgende resultater og evalueringer i skolepraktikforløbet:

- Elevens resultater i praktiktiden, herunder virksomheders evaluering efter delaftale-, kortaftaleforløb eller virksomhedsforlagt undervisning
- Elevens resultater på de enkelte skoleophold
- Elevens motivation for uddannelsen og adfærd, herunder overholdelse af mødetider og aftaler

Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

- Pædagogiske lederkompetencer – alle pædagogiske ledere på CELF har i efteråret 2015 gennemført et modul på pædagogisk ledelse: Systemudvikling som er et valgfrit modul i Diplom i erhvervspædagogik (10 ECTS)
- Afdelingens lærerkompetencer tilsammen dækker således at de fastsatte mål for de enkelte uddannelser som skolen udbyder, er dækket ind
- På hovedforløb varetages undervisningen i almene fag af læreruddannede undervisere
- Lærere, der underviser i direkte erhvervsrettet stof har alle relevant uddannelse inden for et eller flere områder. Flere lærere har suppleret professionsuddannelsen med videregående uddannelse. Disse lærere har mindst 5 års erhvervserfaring. Øvrige lærere har mindst to års erhvervserfaring.
- For lærere der ikke ved ansættelsen har en bred almen baggrund aftales ved ansættelse en plan for opnåelse af dette inden for en 3årig periode – typisk relevante akademifag.
- For lærere der ikke ved ansættelsen har en erhvervspædagogisk læreransættelse aftales planlægning og gennemførelse af denne. Uddannelsen skal være gennemført indenfor de første 4 år af ansættelse. Typisk aftales diplom i erhvervspædagogik
- Skolen har ansvaret for fastlæggelse af den enkelte lærers nærmere undervisningskompetence.
- Det påhviler læreren at vedligeholde og udvikle den faglige og pædagogiske viden, som er nødvendig for at bevare undervisningskompetencen.

CELF har de nødvendige lokaler og udstyr så relevant og tidsvarende undervisning kan finde sted. Undervisningen er baseret på en digital platform så elever, der ikke selv medbringer egen pc får stillet sådanne til rådighed. –

Fødevarer, jordbrug og oplevelser, Nykøbing:

Lærernavn	Faglig uddannelse	Pædagogisk uddannelse
Karina Rasmussen	Detailslager og ernæringsassistent	PG – Har gennemført opkvalificering, DEP-modul i 2017
Christian Due Pedersen	Landmand	PG – Har gennemført opkvalificering, DEP-modul i 2017

Teknologi, byggeri og transport, Nykøbing:

Lærernavn	Faglig uddannelse	Pædagogisk uddannelse
Klaus Løj	Tømrer og teknisk assistent	PG – har gennemført opkvalificering, DEP-modul i 2016
Lennerth Petersen	Murer og bygningskonstruktør	Er i gang med DEP (6 moduler)
Allan Morthorst	Elektriker	Planlagt opstart på DEP i efteråret 2017

Grund- og valgfagslærere i Nykøbing:

Lærernavn	Faglig uddannelse	Pædagogisk uddannelse
-----------	-------------------	-----------------------

Charlotte Erch	Seminarieuddannet lærer med liniefag i dansk og idræt	Læreruddannelse – planlagt deltagelse i opkvalificering DEP-modul i 2018
Marianne Ebbe	Seminarieuddannet lærer med liniefag i dansk og tysk	Læreruddannelse – deltager i opkvalificering DEP-modul i 2017
Inger Andersen	Seminarieuddannet lærer med liniefag i dansk og tysk	Læreruddannelse – deltager i opkvalificering DEP-modul i 2017
Lasse Johansen	Seminarieuddannet lærer i fysik/kemi og matematik	Læreruddannelse
Per Nis-Hansen	Seminarieuddannet lærer i dansk og matematik	Læreruddannelse – planlagt deltagelse i opkvalificering DEP-modul i 2018
Thomas Rasmussen	Seminarieuddannet lærer i fysik/kemi og matematik	Læreruddannelse – planlagt deltagelse i opkvalificering DEP-modul i 2018

Fødevarer, jordbrug og oplevelser, Nakskov:

Lærernavn	Faglig uddannelse	Pædagogisk uddannelse
Dorte Skov Jensen	Kok	PG, gennemført modul 1 og modul 1 i DEP
Lise Hansen	Ernæringsassistent	Påbegynd DEP

Teknologi, byggeri og transport, Nakskov:

Lærernavn	Faglig uddannelse	Pædagogisk uddannelse

Omsorg, sundhed og pædagogik, Nakskov:

Lærernavn	Faglig uddannelse	Pædagogisk uddannelse
Lene Brandt Madsen	Tandklinikassistent	PG - Gennemført opkvalificering, DEP-modul i 2016

Grund- og valgfagslærere, Nakskov:

Lærernavn	Faglig uddannelse	Pædagogisk uddannelse

Kontor, handel og forretningsservice, Nakskov

Lærernavn	Faglig uddannelse	Pædagogisk uddannelse

Kontor, handel og forretningsservice, Nykøbing

Lærernavn	Faglig uddannelse	Pædagogisk uddannelse

Målpinde og delmålpinde

Erhvervsfag1:

Erhvervsintroduktion 2 uger

Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

1. Udføre enkle erhvervsfaglige arbejdsopgaver efter instruktion.
2. Anvende forståelse for bæredygtighed, arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi i en arbejdsproces.
3. Følge og indgå i enkle arbejdsprocesser, der indgår i flere erhvervsfaglige uddannelser

Erhvervsfag 2 – 5 uger

Arbejdspladskultur – 1,5 uger

Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

1. Anvende forståelse hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes.
2. Anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces.
3. Planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser.
4. Diskutere arbejdspsykologiske emner og interkulturelle faktorer indflydelse på menneskers adfærd.
5. Reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.
6. Forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.

Praktikpladssøgning – 1 uge

Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

1. Beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer.
2. Beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål.
3. Lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning.

4. Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer.

5. Anvende værktøjer til at opbygge netværk.

6. Evaluere egen praktikpladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet

Samfund og sundhed – 1,5 uge

Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

1. Formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.
2. Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.
3. Bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter.
4. Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system.
5. Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.
6. Forstå forhold, der påvirker seksualiteten, herunder seksuel sundhed, prævention, krop, køn og identitet.

Erhvervsfag 3: -

5 fag, hvoraf det ene fag skal vælges på niveau 1 og niveau 2 (i alt 2 uger) – de øvrige fag skal vælges på niveau 1 (1 uge)

Arbejdsplanlægning og samarbejde – 1 uge på niveau 1

Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Niveau 1:

1. Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.
2. Forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og –metoder kan anvendes.
3. Anvende planlægningsværktøjer- og metoder.
4. Forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser.
5. Samarbejde med andre om løsning af opgaver.
6. Fungere i forskellige samarbejdssituationer.

Faglig dokumentation – 1 uge på niveau 1

Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Niveau 1:

1. Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning.
2. Udarbejde relevant faglig dokumentation som arbejdssedler, egenkontrol o.l.
3. Dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.
4. Evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater.

Faglig kommunikation – 1 uge på niveau 1

Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Niveau 1:

1. Forstå og anvende faglige udtryk og begreber.
2. Analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen.
3. Søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser.
4. Vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.

Innovation - 1 uge på niveau 1 og 1 uge på niveau 2

Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Niveau 1:

1. Skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation.
2. Anvende innovative metoder i opgaveløsning.
3. Anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave.

Niveau 2:

4. Afprøve egne idéer eller forslag til ændringer af arbejdsprocesser.
5. Diskutere forslag til nye metoder eller ændringer af eksisterende metoder til løsning af faglige problemstillinger

Metodelære – 1 uge på niveau 1

Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Niveau 1:

1. Vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation.
2. Forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge.
3. Diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet.
4. Dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder.
5. Anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktiske arbejdsproces.

Dansk CDE – findes her

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=181856#id65888139-3dbd-476d-b1a9-2441091b2e90>

Matematik CDE – findes her

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=181856#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480>

Digital borger – lokalt fag hvor vi selv skal oprette faglige målpinde