



# LOKAL UNDERVISNINGPLAN

Landbrug

## Indhold

Elevforudsætninger .....	2
Læringsmiljø .....	2
Bedømmelse .....	2
Evalueringsinstruktion .....	2
Lærerkvalifikationer .....	3
Udstyrstype .....	3
Lokaletype .....	3
1. Fagets formål og profil .....	3
1.1 Fagets formål .....	3
1.2 Fagets profil .....	4
2. Faglige mål og fagligt indhold .....	4
2.1. Faglige mål .....	4
2.3 Fagligt indhold .....	6
Tema 1: Introduktion til landbrugsuddannelsen; 2 uger .....	6
Tema 2: Jord og Materiel; 5 uger .....	6
Tema 3: Planter og kredsløb; 5 uger .....	6
Tema 4: Innovation; 3 uger .....	6
Tema 5: Miljø og Teknik; 5 uger .....	6
3. Tilrettelæggelse .....	7
3.1. Didaktiske principper .....	7
3.2. Arbejdsformer .....	7
3.3. Samspil med andre fag .....	8
3.4. Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i faget .....	8
4. Dokumentation .....	8
4.1. Krav til elevens dokumentation .....	8
5. Evaluering og bedømmelse .....	8
5.1. løbende evaluering .....	8
5.2. Afsluttende standpunktsbedømmelse .....	8
5.3. Afsluttende prøve .....	8
5.3.1 Eksaminationsgrundlag .....	9
5.3.2 Bedømmelsesgrundlag .....	9
5.3.3 Bedømmelseskriterier .....	10

Skema for GF2 Landmand.....	11
-----------------------------	----

## Elevforudsætninger

Som landbrugselev er det vigtigt, at eleven kan lide at være ude og arbejde med mange forskellige opgaver, som er typiske for landbruget, det være sig arbejde med maskiner, planter og/eller dyr.

## Læringsmiljø

Undervisningen foregår dels i jordbrugshallen og dels i teorilokale. Eleven er som regel i det samme teorirum, hver gang eleven har teoretisk undervisning – lokale 001. Eleven vil være omgivet af de samme lærere, så vidt det kan lade sig gøre, men da der kompetencevurderes, meritgives og der kan forekomme små hold, kan der være lektioner, som foregår med elever fra andre afdelinger. Derudover vil der ved små optag være samlæsning med anlægsgartnerelover i målpinde der ligner hinanden meget, det kan være omkring jord-, miljø-, maskin- og plantetema. Eleven har adgang til bøger og digitale medier i form af PC, eleven må gerne anvende din egen PC.

## Bedømmelse

Fag	I hvilket læringselement (LE) bedømmes faget i?	Bedømmelsesformen (STD 7-trin, delkarakter 7-trin, BE/IB, GE/IG)
Traktorkørekort	G2-Traktorkørekort gennemføres og bedømmes i Tema 1 og 2	BE/IB
1. hjælp og Brand	G2-1.hjælp og brand gennemføres og bedømmes i tema 1 til 3	BE/IB
Medicin-håndtering	G2-medicinhåndtering gennemføres og bedømmes i tema 5	BE/IB
§17	G2-§17 gennemføres og bedømmes i tema 5	BE/IB
Naturfag F og Biologi F	Særskilte læringsaktiviteter gennemføres løbende gennem de sidste 4 temaer og bedømmes i tema 5	Standpunktskarakter gives i tema 5 og ved eksamensudtrukne fag gives der karakter også efter 7-trinsskala
Overgangs-krav	G2-Landbrug: Bedømmes i tema 5; Planter og Kredsløb	Standpunktskarakter gives efter 7-trinsskala
Grundforløbs-prøven	I Tema 5: Planter og Kredsløb, stilles grundforløbsprøve og afvikles i den sidste uge	Grundforløbsprøven BE/IB

## Evalueringsinstruktion

Se de forskellige læringselementer. Bedømmelsesplan, se "det lange" læringselement.

## Lærerkvalifikationer

Teamet omkring Landbrugsuddannelsen er:

Christian Due Petersen er jordbrugsteknolog og underviser i bl.a. i Biologi. Gennemført PG og ekstra 10 ects

Rene Magnusson er Anlægsgartner, anlægstekniker, gennemført PG

## Udstyrstype

Maskiner, som traktor, minilæsser og marksprøjte. Derudover almindeligt forekommende udstyr der er omkring landbrug.

## Lokaletype

Jordbrugshal og almindeligt teorilokale.

## 1. Fagets formål og profil

### 1.1 Fagets formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende uddannelsens anerkendte metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge. endvidere er det formålet, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen. Eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder. Tilegnelse af uddannelsesspecifikke metoder er genstanden for undervisningen. Eleven skal kunne anvende forskellige arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og kunne vælge hensigtsmæssige metoder. Eleven kan anvende almindeligt anerkendte værktøjer inden for uddannelsen.

Eleven lærer at beskrive og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af grundlæggende praktiske problemstillinger i forhold til uddannelsen. Eleven lærer at forstå og anvende faglig dokumentation og faglig kommunikation til at præcisere, erkende og evaluere egen faglig læring. Eleven udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger.

Eleven udvikler kompetence til at arbejde innovativt i grundlæggende og relevante arbejdsprocesser.

Eleven lærer om innovationsprocesser gennem praktiske projekter. Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere nye idéer og alternative muligheder for opgaveløsning i relevante undervisningsprojekter.

Eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan og lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Eleven lærer at udføre den nødvendige koordinering af de enkelte elementer i en arbejdsproces.

## 1.2 Fagets profil

I Landbrugsuddannelsen opnår eleven viden om, færdigheder i og kompetence til at arbejde med

- 1) Planteavl med produktion af landbrugsafgrøder, specialafgrøder og andre vegetabiliske produkter.
- 2) Husdyrproduktion og husdyravl med produktion af mælk, kød og æg samt andre animalske produkter.
- 3) Maskinføreropgaver, og dertil knyttede ydelser i landbruget og på maskinstationer.
- 4) Almene, sociale og personlige kompetencer.
- 5) Økologi og bæredygtighed.

Derudover kan elever komme til at arbejde med opgaver omkring den primære landbrugsproduktion med ansvar for drift, ledelse og udvikling af virksomheden på et eller flere produktionsområder og med ansvar for personaleledelse. Endvidere varetagelse af ansvar for strategisk udvikling af en landbrugsrelateret virksomhed med henblik på økonomistyring, produktion og salg.

Hvis en elev har en gymnasial uddannelse gennemføres grundforløb 2 på 10 uger og der tilrettelægges et særligt forløb for denne elev.

Eleven vil få traktorkørekort, samt certifikat i førstehjælp og brand, medicinbehandling og §26, som vil være en integreret del af fagets profil.

Overgangskravene er Naturfag F- niveau og Biologi F niveau.

## 2. Faglige mål og fagligt indhold

### 2.1. Faglige mål

**Stk. 2. Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:**

- 1) Fodermidler og fodringsmetoder.
- 2) Forskellige husdyrarters anatomi, fysiologi, kendetegn og pasningskrav.
- 3) Sygdomstegn, velfærd og adfærd samt reproduktionsforhold ved husdyrhold.
- 4) Tekniske installationer og maskiner som anvendes ved husdyrhold.
- 5) Tekniske installationer og maskiner som anvendes ved dyrkning af kulturafrøder.
- 6) Jordbundsforhold og jordbehandlingsmetoder.
- 7) Kulturafrøders vækstforløb, naturens kredsløb, naturpleje, vækstbetingelser og økologi.
- 8) Stof og stofopbygning, herunder næringsstoffers indvirkning på dyr og planter.
- 9) Virksomhedskulturer inden for landbrug.
- 10) Almindelige arbejdsfunktioner inden for landbrug, herunder malkning.
- 11) Arbejds miljø i en landbrugsvirksomhed.
- 12) Økologi og bæredygtighed.

**Stk. 3. Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter:**

- 1) Pasnings- og fodringsmetoder ved husdyrhold.
- 2) Metoder til overvågning af dyrevelfærd og sygdom.
- 3) Dyrkningsmetoder til kulturafrøder.
- 4) Metoder til betjening, indstilling og vedligeholdelse af teknisk udstyr og maskiner.
- 5) Matematiske metoder til beregninger i husdyrhold og planteproduktion, herunder anvendelse af regneregler og regnetekniske hjælpemidler, geometri, procent og rentesregning samt grafiske afbildninger.
- 6) Arbejds miljømæssige metoder til udførelse af praktiske arbejdsopgaver.
- 7) Metoder til informationssøgning.

**Stk. 4. Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:**

- 1) forklare og vurdere forskellige grundlæggende fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet,
- 2) vælge, begrunde og praktisk anvende de grundlæggende faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation,
- 3) planlægge og udføre en enkel overskuelig arbejdsproces,
- 4) samarbejde med andre om løsning af enkle arbejdsopgaver,
- 5) søge og anvende relevante informationer, procedurebeskrivelser eller vejledninger,
- 6) udarbejde almindelig anvendt faglig dokumentation som arbejdssedler, registreringer o.l.,
- 7) dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser,
- 8) anvende og demonstrere forståelse for almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber,
- 9) vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren,
- 10) fungere hensigtsmæssigt i skiftende arbejdsituationer med demonstration af interesse, fleksibilitet, forståelse og ansvarlighed i forhold til det praktiske arbejde og
- 11) deltage aktivt i egne oplæringsprocesser.

**Stk. 5. Eleven skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:**

- 1) Biologi på F-niveau, bestået.
- 2) Naturfag på F-niveau, bestået.

**Stk. 6. Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:**

- 1) Kørekort, mindst til traktor.
- 2) Kompetencer svarende til færdselsrelateret førstehjælp efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. september 2014.
- 3) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.
- 4) Arbejds miljø og sikkerhed ved svejsning og termisk skæring samt slibning i tilknytning hertil, jf. gældende regler om foranstaltninger til forebyggelse af kræfttrikoen ved arbejde med stoffer og materialer.
- 5) Håndtering af medicin og indgivelse af lægemidler til produktionsdyr, jf. gældende regler om dyreejers anvendelse af lægemidler.

**Stk. 7. Eleven skal have færdigheder i at korrigere for følgende fejl eller afvigelser fra en plan eller en standard:**

- 1) Åbenlyse afvigelser fra dyrs normaladfærd samt observere sygdomstegn i dyreholdet.
- 2) Åbenlyse fejl og sikkerhedsmæssige afvigelser på maskiner, redskaber og tekniske installationer.

## 2.3 Fagligt indhold

Undervisningen er delt op i 5 tilrettelagte temaer, hvor læringsmålene viden om, færdigheder i og kompetence til fordeles på de 5 temaer. Det betyder, at undervisningen foregår dels i teori, dels i praktik.

For at understøtte elevens læring vil der forekomme varierende arbejdsformer. IPraxis vil bruges som en digital læringsplatform, hvor opgaver og billedmateriale dokumenteres.

### Tema 1: Introduktion til landbrugsuddannelsen; 2 uger

Eleven introduceres til sin uddannelse som Landmand og sit forløb på CELF. Fokus i disse 2 uger er dannelse af relationer, kompetenceafklaring, hvorefter der vælges valgfag. Valgfag samt Naturfag F og Biologi F er selvstændige læringsaktiviteter, som eleven tilmeldes efter kompetenceafklaringen. Eleven har valgfag svarende til 8 ugers undervisning inklusive overgangskravene. Elever kan udover overgangskrav vælge faglig fordybelse, design, praktikpladssøgning, livsstil og privatøkonomi og idræt. Hvis eleven ønsker at komme til udlandet, kan internationalisering og tysk vælges.

En kørelærer kommer og underviser eleven, som ikke har kørekort i forvejen. Allerede indenfor de to første uger startes førstehjælp. Vi starter op med maskiner og vedligeholdelse heraf.

### Tema 2: Jord og Materiel; 5 uger

Temaet her tager udgangspunkt i maskiner, materiel og jordtema. Her undervises der bl.a. i forskellige jordtyper med dens egenskaber. Der arbejdes med forskellige jordbehandlingsmaskiner. Der instrueres i at betjene og vedligeholde forskellige typer af maskiner og materiel, som traktor, såbeds-harve, stupharve, plove, mejetærskere mv. Eleven lærer, under vejledning, også at betjene og vedligeholde almindelige tekniske forekommende installationer i forbindelse med landbrugsdrift, som forlængerledninger, skifte elpærer og lysstik på vogne mv.

### Tema 3: Planter og kredsløb; 5 uger

I dette tema arbejder vi bl.a. med planters fysiologi og anatomi, planteprocesser, kulturplanter; herunder foderafgrøder og deres anvendelse.

### Tema 4: Innovation; 3 uger

Her har eleven mulighed for at komme i praktik, i de sidste 3 uger i dette tema, da der er pause i grund- og valgfag. Eleverne arbejder videre med opgaver, der er stillet i den forbindelse. Målpinde omhandlende dyr, som svin og kvæg undervises der i, i dette tema, ligesom medicin håndtering og §26. Derudover arbejdes der videre med de 3 forudgående temaer.

### Tema 5: Miljø og Teknik; 5 uger

I dette tema arbejdes der med arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi. Når man tager en uddannelse indenfor Jordbrug, er det vigtigt at du kender til dine rettigheder vedr. arbejdsmiljø og sikkerhed på din kommende

arbejdsplads, da der oftest bliver arbejdet med maskiner og redskaber for at kunne løse de daglige opgaver. Du skal også selv kunne tage ansvar i forhold til ting der kan påvirke miljøet.

Eleverne skal have kendskab til APV, værnemidler, branche vejledninger indenfor sikkerhed, ergonomi, psykisk arbejdsmiljø og sikkerhedsmæssig korrekt håndtering af; maskiner, kemikalier og dyr.

Der arbejdes på, at eleven er bevidst om de miljømæssige forholdsregler der er, eksempelvis ved håndtering af medicinrester, og/eller døde dyr. Skal kunne acceptere, forstå og bruge, på et grundlæggende niveau, de valgte sikkerhedsmæssige foranstaltninger der forefindes i en given stald.

I dette tema indstilles eleven til grundforløbsprøven og vi arbejder med de forudgående emner.

### 3. Tilrettelæggelse

#### 3.1. Didaktiske principper

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, således at eleven udfordres fagligt i emner knyttet til den valgte uddannelse. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter, cases og værkstedsarbejde. Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter elevens målopfyldelse.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger.

Det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Undervisningen skal tilrettelægges med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag, understøtte elevens faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

#### 3.2. Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres om cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.



### 3.3. Samspil med andre fag

Undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges i sammenhæng med undervisningen i de øvrige fag i grundforløbets 2. del.

### 3.4. Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i faget

Se punkt 2.3

## 4. Dokumentation

Eleven udarbejder dokumentation af forskellige og relevante processer og produkter, f.eks. temaopgaver, synopsis, port folio, eller anden faglig dokumentation. I dokumentationen kan indgå et fagligt produkt.

### 4.1. Krav til elevens dokumentation

Eleven skal løbende dokumentere i IPraxis med opgaver, projekter og fotomateriale. Fotomaterialet understøttes af forklarende tekst.

## 5. Evaluering og bedømmelse

### 5.1. Løbende evaluering

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

### 5.2. Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

### 5.3. Afsluttende prøve

Ved afslutningen af undervisningen afholdes en prøve, grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse i medfør af § 3, stk. 2, i hovedbekendtgørelsen.

### 5.3.1 Eksaminationsgrundlag

Grundforløbsprøven tager udgangspunkt i elevens grundforløbsprojekt som kan bestå enten af en praktisk og mundtlig/teoretisk del eller kun af en mundtlig/teoretisk del.

For at kunne gå til grundforløbsprøve skal eleven have gennemført og være blevet bedømt i det fagspecifikke fag med en standpunktskarakter.

#### Krav og rammer til Grundforløbsprojektet

I Grundforløbsprojektet skal eleven vise, at eleven har forstået og kan formidle sin teoretiske viden som eleven har opnået dels på fagdagene og dels ud fra sin deltagelse på de forskellige temaer undervejs i grundforløbet.

#### Valg af emne (praktisk og mundtlig/teoretisk del):

Eleven skal starte med at udvælge et emne som eleven vil fortælle om.

Eleven kan vælge mellem følgende emner:

1. En **afgrøde** som dyrkes i landbruget.  
Frelæggelsen skal indeholde både en mundtlig/teoretisk del samt en praktisk øvelse
2. Et **produktionsdyr** som bruges i landbruget  
Frelæggelsen skal indeholde en mundtlig/teoretisk del
3. En **traktor med et jordbehandlings redskab** som bruges i landbruget  
Frelæggelsen skal indeholde både en mundtlig/teoretisk del samt en praktisk øvelse.

### 5.3.2 Bedømmelsesgrundlag

#### Bedømmelse af en praktisk øvelse:

Der lægges særligt vægt på, at eleven under den praktiske fremvisning kan:

- Kan bruge de korrekte fagudtryk.
- Kan udvælge og bruge korrekte værnemidler.
- Kan udføre opgaven på en arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.
- Kan udføre den praktiske opgave korrekt

#### Bedømmelse af teoretisk viden

Der lægges særlig vægt på, at eleven under den teoretiske mundtlige fremstilling kan:

- Kan bruge fagudtryk korrekt og i de rigtige sammenhænge.
- Udviser forståelse og indsigt i det lærte - f. eks ved at forklare og uddybe det teoretiske emne.
- Kan bruge de f.eks. medbragte billeder, videoklip, plancher, powerpoint, remedier/ udstyr til at understøtte emnerne med.
- Kan reflektere over evt. fejl og mangler i projektopgaven.

Bedømmelsen af grundforløbsprøven gives som **Bestået / Ikke bestået** på baggrund af en helhedsvurdering af elevens samlede præstation.

### 5.3.3 Bedømmelseskriterier

#### Forhold omkring Grundforløbsprøven

Prøven foregår som en samtale mellem eleven, eksaminator og censor. Censor kan, efter aftale med eksaminator (lærer), stille uddybende spørgsmål undervejs.

Censor kan være en underviser på samme indgang (Jordbrug) fra en anden skole, eller fra en virksomhed der er relevant for uddannelsen.

Eksaminator vil være den lærer (ofte kontaktlærer) der har undervist og vejledt eleven gennem grundforløbsprojektet.

#### Varighed

Prøven tager i alt 30 minutter med votering og består af følgende aktiviteter med vejledende varighed:

1) Eleven vil få ca. 25 minutter til at fremlægge sit projekt, dvs. både den teoretiske og den praktiske del skal være gennemgået indenfor denne tidsramme.

2) Lærer og censor vil bruge 5 minutter på at fastsætte bedømmelsen. Eleven vil ikke være til stede

under dette, men kaldes ind bagefter for at få at vide om eleven er bestået eller ikke bestået

#### Bedømmelsesplan

Bestået Grundforløbsprøve	Ikke bestået Grundforløbsprøve
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forklare de faglige processer i selvvalgt emne</li> <li>• Eleven har en grundlæggende viden om virksomhedskulturen inden for landbrug</li> <li>• Eleven kan anvende det korrekte værktøj/udstyr</li> <li>• Eleven kan arbejde på en ergonomisk forsvarlig måde.</li> <li>• Eleven kan reflektere over egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.</li> <li>• Eleven har en grundlæggende viden om arbejdsmiljø og værnemidler</li> <li>• Eleven kan redegøre for arbejdsplan og for eventuelle ændringer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan ikke redegøre for selvvalgt emne</li> <li>• Eleven arbejder ikke ergonomisk korrekt.</li> <li>• Eleven kan ikke redegøre for egne arbejdsprocesser, metoder og resultat</li> <li>• Eleven kan ikke reflektere over egne arbejdsprocesser, metoder og resultater</li> <li>• Eleven kan ikke redegøre for arbejdsplan og eventuelle ændringer.</li> <li>• Eleven har ikke forståelse for kulturen inden for landbrug</li> <li>• Eleven har ikke forståelse for anvendelse af værktøj/udstyr omkring valgt emne</li> </ul>

## Skema for GF2 Landmand

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.10 – 08.55	Tema	Tema	Faglig fordybelse	Naturfag F	Biologi F
08.55 – 09.40	Tema	Tema	Faglig fordybelse	Naturfag F	Biologi F
09.55– 10.40	Tema	Tema	Faglig Fordybelse	Naturfag F	Tema
10.40 – 11.25	Tema	Tema	Faglig fordybelse	Naturfag F	Tema
11.55 – 12.40	Biologi F	Tema			Tema
12.40– 13.25	Biologi F	Tema	Tema		Tema
13.35 – 14.20	Kompetenceværksted Lektiehjælp		Tema	Kompetenceværksted Lektiehjælp	
14.20 – 15.05	Kompetenceværksted Lektiehjælp		Tema	Kompetenceværksted Lektiehjælp	

### Muligheder for merit og valgfag

- Merit gives i Naturfag F, hvis eleven både har matematik, fysik, kemi og biologi på F-niveau eller højere
- Merit gives i Biologi F, hvis eleven har samme niveau eller højere

Fag				
Faglig fordybelse				
Valgfag	Kulturen i dit fag			
Naturfag F	Internationalisering og Tysk F			
Biologi F	Matematik F	Informations teknologi F		