



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

Anlægsgartner

Indhold

Elevforudsætninger	2
Læringsmiljø	2
Bedømmelse	2
Evalueringsinstruktion	2
Lærerkvalifikationer	2
Udstyrstype	3
Lokaletype	3
1. Fagets formål og profil	3
1.1 Fagets formål	3
1.2 Fagets profil	4
2. Faglige mål og fagligt indhold	4
2.1. Faglige mål	4
1) Fejl i forbindelse med udførelse af en enkel opgave i forhold til at sikre, at den færdige opgave opfylder fastsatte kvalitetskrav	5
2.3 Fagligt indhold	5
Tema 1: Introduktion til Anlægsgartneruddannelsen; 2 uger	5
Tema 2: Jord og Materiel; 5 uger	6
Tema 5: Planter og kredsløb; 5 uger	6
Tema 4: Innovation; 3 uger	6
3. Tilrettelæggelse	7
3.1. Didaktiske principper	7
3.2. Arbejdsformer	7
3.3. Samspil med andre fag	7
3.4. Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i faget	7
4. Dokumentation	8
4.1. Krav til elevens dokumentation	8
5. Evaluering og bedømmelse	8
5.1. løbende evaluering	8
5.2. Afsluttende standpunktsbedømmelse	8
5.3. Afsluttende prøve	8
5.3.1 Eksaminationsgrundlag	9
5.3.2 Bedømmelsesgrundlag	10

5.3.3 Bedømmelseskriterier	10
Skema for GF2 Anlægsgartner	12

Elevforudsætninger

Som Anlægsgartner elev er det vigtigt, at eleven kan lide at være ude og arbejde med mange former for opgaver omkring anlæg.

Læringsmiljø

Undervisningen foregår dels i jordbrugshallen og dels i teorilokale. Eleven er som regel i det samme teorirum, hver gang eleven har teoretisk undervisning – lokale 002. Eleven vil være omgivet af de samme lærere, så vidt det kan lade sig gøre, men da der kompetencevurderes, meritgives og der kan forekomme små hold, kan der være lektioner, som foregår med elever fra andre afdelinger. Derudover vil der ved små optag være samlæsning med Landbrugs i målpinde der ligner hinanden meget, det kan være omkring jord-, miljø-, maskin- og plantetema. Eleven har adgang til bøger og digitale medier i form af PC, eleven må gerne anvende din egen PC.

Bedømmelse

Fag	I hvilket læringselement (LE) bedømmes faget i?	Bedømmelsesformen (STD 7-trin, delkarakter 7-trin, BE/IB, GE/IG)
Traktorkørekort	G2-Traktorkørekort gennemføres og bedømmes i Tema 1 og 2	BE/IB
1. hjælp og Brand	G2-1.hjælp og brand gennemføres og bedømmes i tema 1 til 3	BE/IB
Naturfag F og Matematik F	Særskilte læringsaktiviteter gennemføres løbende gennem de sidste 4 temaer og bedømmes i tema 5	Standpunktskarakter gives i tema 5 og ved eksamensudtrukne fag gives der karakter også efter 7-trinsskala
Overgangs-krav	G2-Anlægsgartner: Bedømmes i tema 5; Planter og Kredsløb	Standpunktskarakter gives efter 7-trinsskala
Grundforløbsprøven	Tema 5: Planter og Kredsløb, stilles grundforløbsprøve og afvikles i den sidste uge	Grundforløbsprøven BE/IB

Evalueringsinstruktion

Se de forskellige læringselementer. Bedømmelsesplan, se "det lange" læringselement.

Lærerkvalifikationer

Teamet omkring Anlægsgartneruddannelsen er:

Rene Magnusson er Anlægsgartner, anlægstekniker og har en PG

Christian Due Petersen er Jordbrugsteknolog og underviser i bl.a. i Biologi. Har PG og ekstra 10 erts

Udstyrstype

Maskiner, som minitraktor, græsslåmaskiner og almindeligt forekommende udstyr der er omkring anlægsgartner-opgaver

Lokaletype

Jordbrugshal og almindeligt teorilokale.

1. Fagets formål og profil

1.1 Fagets formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende uddannelsens anerkendte metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge. endvidere er det formålet, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen. Eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder. Tilegnelse af uddannelsesspecifikke metoder er genstanden for undervisningen. Eleven skal kunne anvende forskellige arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og kunne vælge hensigtsmæssige metoder. Eleven kan anvende almindeligt anerkendte værktøjer inden for uddannelsen.

Eleven lærer at beskrive og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af grundlæggende praktiske problemstillinger i forhold til uddannelsen. Eleven lærer at forstå og anvende faglig dokumentation og faglig kommunikation til at præcisere, erkende og evaluere egen faglig læring. Eleven udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger.

Eleven udvikler kompetence til at arbejde innovativt i grundlæggende og relevante arbejdsprocesser.

Eleven lærer om innovationsprocesser gennem praktiske projekter. Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere nye idéer og alternative muligheder for opgaveløsning i relevante undervisningsprojekter.

Eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan og lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Eleven lærer at udføre den nødvendige koordinering af de enkelte elementer i en arbejdsproces.

1.2 Fagets profil

Anlægsgartner-eleven får viden om, færdigheder i og kompetence til gennem praktik og skoleophold at udføre almindeligt forekommende anlægsgartneropgaver, under hensyntagen til faglige traditioner, love og regler på en sikkerheds- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.

Eleven kan få specialopgaver inden for anlægsgartnerfaget, som skal udføres på en kreativ, innovativ og problemløsende måde og i respekt for miljøet.

Eleven vil få traktorkørekort, samt certifikat i førstehjælp og brand, som vil være en integreret del af fagets profil.

Overgangskravene er Naturfag F- niveau og Matematik F niveau.

2. Faglige mål og fagligt indhold

2.1. Faglige mål

Stk. 2. Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:

- 1) Regler for metoder til kvalitetskontrol.
- 2) Jordbundens og dyrkningens elementære egenskaber, herunder sammenhængen mellem plantevækst, dyrkningsmetoder og de kemiske, fysiske og biologiske forhold i jorden.
- 3) Slægtsbestemmelse af de almindeligst anvendte planter og græstyper, herunder anvendelsesmulighederne.
- 4) Maskiner, værktøjer og materialer til brug ved praktiske arbejdsopgaver.
- 5) Matematiske begreber, herunder målestoksforhold, areal og rumfang.
- 6) Normer for anlægsgartnerarbejde.
- 7) Det fysiske og psykiske arbejdsmiljø og dets indflydelse på hverdagen på en arbejdsplads.
- 8) Stof og stofopbygning, herunder næringsstoffers indvirkning på planter.
- 9) Sprøjtemedlers anvendelse på det grønne område i forhold til erhverv, produktivitet og miljøhensyn.

Stk. 3. Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter:

- 1) Metoder til opmåling, herunder beregning af mængde, areal og rumfang.
- 2) Metoder til betjening og afsætning af højder ved hjælp af et nivelleringsinstrument.
- 3) Metoder til formmæssig afsætning og etablering af mindre anlæg.
- 4) Geometriske metoder til at konstruere og kontrollere de almindeligste vinkler, trekanter, cirkler og firkanter i forbindelse med praktisk arbejde.
- 5) Metoder til græspleje.
- 6) Arbejdsmiljø- og sikkerhedsmæssige metoder til udførelse af praktiske arbejdsopgaver.
- 7) Metoder og redskaber til informationssøgning og it-kommunikation.
- 8) Metoder til at udarbejde arbejdstegninger og til omsætning af målestoksforhold.
- 9) Metoder til affaldssortering.
- 10) Metoder til enkle belægningsopgaver.
- 11) Metoder til elementær jordbehandling før og efter etablering af en given kultur, herunder etablering, pasning og vedligeholdelse af en given plantekultur.
- 12) Metoder til at anvende mindre gartnermaskiner og redskaber ergonomisk og sikkerhedsmæssigt korrekt.
- 13) Metoder til anvendelse af sprøjtemedler under hensyn til miljø og arbejdssikkerhed

Stk. 4. Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

- 1) anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation,
- 2) begrunde valgte arbejdsmetoder i en given arbejdsproces,
- 3) planlægge, koordinere og udføre en overskuelig arbejdsproces,
- 4) samarbejde med andre om løsning af opgaver,
- 5) anvende innovative metoder i enkle opgaveløsninger,
- 6) dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater,
- 7) anvende og demonstrere forståelse af faglige udtryk og begreber,
- 8) søge og anvende relevante informationer og vejledninger og
- 9) identificere materialefejl i forbindelse med enkle opgaver.

Stk. 5. Eleven skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:

- 1) Matematik på F-niveau
- 2) Naturfag på F-niveau, bestået.

Stk. 6. Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

- 1) Kørekort, mindst til traktor.
- 2) Kompetencer svarende til færdselsrelateret førstehjælp efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. september 2014.
- 3) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Stk. 7. Eleven skal have færdigheder i at korrigere for følgende fejl eller afvigelser fra en plan eller en standard:

- 1) Fejl i forbindelse med udførelse af en enkel opgave i forhold til at sikre, at den færdige opgave opfylder fastsatte kvalitetskrav.

2.3 Fagligt indhold

Undervisningen er delt op i 5 tilrettelagte temaer, hvor læringsmålene viden om, færdigheder i og kompetence til fordeles på de 5 temaer. Det betyder, at undervisningen foregår dels i teori, dels i praktik.

For at understøtte elevens læring vil der forekomme varierende arbejdsformer. IPraxis vil bruges som en digital læringsplatform, hvor opgaver og billedmateriale dokumenteres.

Tema 1: Introduktion til Anlægsgartneruddannelsen; 2 uger

Eleven introduceres til sin uddannelse som Anlægsgartner og sit forløb på CELF. Fokus i disse 2 uger er dannelse af relationer, kompetenceafklaring, hvorefter der vælges valgfag. Valgfag samt Naturfag F og Matematik F er selvstændige læringsaktiviteter, som eleven tilmeldes efter kompetenceafklaringen. Eleven har valgfag svarende til 8 ugers undervisning inklusive overgangskravene. Elever kan udover overgangskrav vælge faglig fordybelse og praktikpladssøgning. Hvis eleven ønsker at komme til udlandet, kan internationalisering og tysk vælges.

En kørelærer kommer og underviser eleven, som ikke har kørekort i forvejen. Allerede indenfor de to første uger startes førstehjælp. Vi starter op med maskiner og vedligeholdelse heraf.

Tema 2: Jord og Materiel; 5 uger

Temaet her tager udgangspunkt i maskiner, materiel og jordtema. Her undervises der bl.a. i forskellige jordtyper med dens egenskaber. Der arbejdes med forskellige jordbehandlingsmaskiner og redskaber. Det kan være beskæringsredskaber, græstrimmer og minilæsser. Eleven lærer, under vejledning, at anvende maskiner til at løsne og bearbejde jorden, lave jordanalyser med det formål at undersøge hvad jorden bør tilføres før den er egnet til at blive beplantet med de planter der er bestilt til et givent haveprojekt.

Beskæring af planter gældende for årstiden.

- Havetegning og gennemgang af de forskellige havestilarter.
- Al undervisning følger seneste udgave af "Normer og vejledning for anlægsgartnerarbejde", hvor det vægtes højt at du kommer til at arbejde praktisk med tingene. Samt "Pleje af grønne områder", hvori vigtigheden af pleje fremtræder.

Tema 5: Planter og kredsløb; 5 uger

I dette tema arbejder vi bl.a. med planters fysiologi og anatomi, planteprocesser, kulturplanter; herunder foderafgrøder og deres anvendelse.

Tema 4: Innovation; 3 uger

Her har eleven mulighed for at komme i praktik, i en uge i dette tema, da der er pause i grund- og valgfag. Eleverne arbejder videre med opgaver, der er stillet i den forbindelse. Derudover arbejdes der videre med de 3 forudgående temaer.

Tema 5: Miljø og Teknik; 5 uger

I dette tema arbejdes der med arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi. Når man tager en uddannelse indenfor Jordbrug, er det vigtigt at man kender til sine rettigheder vedr. arbejdsmiljø og sikkerhed på din kommende arbejdsplads, da der oftest bliver arbejdet med maskiner og redskaber for at kunne løse de daglige opgaver. Eleven skal også selv kunne tage ansvar i forhold til ting der kan påvirke miljøet.

Eleverne skal have kendskab til APV, værnemidler, branche vejledninger indenfor sikkerhed, ergonomi, psykisk arbejdsmiljø og sikkerhedsmæssig korrekt håndtering af; maskiner, kemikalier og dyr.

Der arbejdes på, at eleven er bevidst om de miljømæssige forholdsregler der er, eksempelvis ved håndtering af medicinrester, og/eller døde dyr. Skal kunne acceptere, forstå og bruge, på et grundlæggende niveau, de valgte sikkerhedsmæssige foranstaltninger der forefindes i en given stald/anlæg.

I dette tema indstilles eleven til grundforløbsprøven og vi arbejder med de forudgående emner.

3. Tilrettelæggelse

3.1. Didaktiske principper

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, således at eleven udfordres fagligt i emner knyttet til den valgte uddannelse. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter, cases og værkstedsarbejde. Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter elevens målopfyldelse.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger.

Det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Undervisningen skal tilrettelægges med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag, understøtte elevens faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

3.2. Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres om cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.

3.3. Samspil med andre fag

Undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges i sammenhæng med undervisningen i de øvrige fag i grundforløbets 2. del.

3.4. Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i faget

Se punkt 2.3

4. Dokumentation

Eleven udarbejder dokumentation af forskellige og relevante processer og produkter, f.eks. temaopgaver, synopsis, port folio, eller anden faglig dokumentation. I dokumentationen kan indgå et fagligt produkt.

4.1. Krav til elevens dokumentation

Eleven skal løbende dokumentere i IPraxis med opgaver, projekter og fotomateriale. Fotomaterialet understøttes af forklarende tekst.

5. Evaluering og bedømmelse

5.1. løbende evaluering

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

5.2. Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

5.3. Afsluttende prøve

Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag og danner grundlag for bedømmelse af elevens opfyldelse af de faglige krav, der er i grundforløbet, og som eleven skal opfylde forud for undervisningen i hovedforløbet.

Uddannelsens navn	
Prøvens grundlag er som minimum følgende udvalgte mål fra det uddannelsesspecifikke fag.	Viden: <ol style="list-style-type: none"> 1. Regler for metoder til kvalitetskontrol 2. Jordbundens og dyrkningens elementære egenskaber, herunder sammenhængen mellem plantevækst, dyrkningsmetoder og de kemiske, fysiske og biologiske forhold i jorden. 3. Slægtsbestemmelse af de almindeligst anvendte planter og græstyper, herunder anvendelsesmulighederne. 4. Maskiner, værktøjer og materialer til brug ved praktiske arbejdsopgaver.

	<p>6. Normer for anlægsgartnerarbejde</p> <p>Færdigheder:</p> <p>3. Metoder til formmæssig afsætning og etablering af mindre anlæg.</p> <p>4. Geometriske metoder til at konstruere og kontrollere de almindeligste vinkler, trekanter, cirkler og firkanter i forbindelse med praktisk arbejde.</p> <p>6. Arbejdsmiljø- og sikkerhedsmæssige metoder til udførelse af praktiske arbejdsopgaver</p> <p>10. Metoder til enkle belægningsopgaver</p> <p>Kompetence:</p> <p>1. Anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation</p> <p>2. Begrunde valgte arbejdsmetoder i en given arbejdsproces</p> <p>3. Planlægge, koordinere og udføre en overskuelig arbejdsproces</p> <p>7. Anvende og demonstrere forståelse af faglige udtryk og begreber</p>
<p>I den konkrete prøve skal der efter et tilfældighedsprincip indgå andre af fagets mål</p>	<p>Viden spørgsmål</p> <p>5. Matematiske begreber, herunder målestoksforhold, areal og rumfang</p> <p>7. Det fysiske og psykiske arbejdsmiljø og dets indflydelse på hverdagen på en arbejdsplads</p> <p>8. Stof og stofopbygning, herunder næringsstoffers indvirkning på planter</p> <p>9. Sprøjtemidlers anvendelse på det grønne område i forhold til erhverv, produktivitet og miljøhensyn</p>
<p>5.3.1 Eksaminationsgrundlag</p>	
<p>Eksaminationsgrundlaget skal give eleven mulighed for at demonstrere sin viden, færdigheder og kompetencer i forhold til de udvalgte mål. Derfor skal eksaminationsgrundlaget omfatte:</p>	<p>Eksaminationsgrundlaget består af to dele: En mundtlig og en praktisk prøve.</p> <p>Eleven skal udføre et mindre anlæg på 4-6 kvm. Anlægget skal indeholde en fast belægning, et afvandingsfald samt en hæk.</p> <p>Den mundtlige eksamination deles op i to dele.</p> <p>1. del:</p> <p>Eleven skal under den praktiske prøve, mundtlig besvare spørgsmål fra eksaminator og censor om plantenavne/ slægtsbestemmelse, værktøjer og brugen/demonstration af maskiner</p> <p>2. del:</p>

	<p>Når eleven har udført sin praktiske opgave stiller censor og eksaminator spørgsmål til udførelsen af den praktiske opgave suppleret med spørgsmål om dyrkningsmetoder, normer og kvalitetskontrol.</p> <p>Derudover skal eleven trække et enkelt spørgsmål der kan omhandle matematiske begreber, arbejdsmiljø, stof- og næringsstoffers indvirkninger på planter og sprøjtemidlers anvendelse.</p>
<h3>5.3.2 Bedømmelsesgrundlag</h3>	
<p>Bedømmelsesgrundlaget skal give grundlag for at bedømme elevens viden, færdigheder og kompetencer, derfor skal bedømmelsesgrundlaget omfatte:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En fast belægning • Et afvandingsfald • En hæk • En mundtlig fremlæggelse
<h3>5.3.3 Bedømmelseskriterier</h3>	
<p>Der fastsættes følgende bedømmelseskriterier, der er præcise og udtømmende i forhold til de udvalgte mål: viden, færdigheder og kompetencer</p>	<p>Kultur teknik = 70% af hækken skal være udført for at kunne bedømme opgaven</p> <p>Ud af følgende bedømmelseskriterier skal 2 af følgende kriterier være opfyldt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceptabel plantedybde og afstand <p>Kan redegøre for (grundlæggende niveau):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modtagekontrol • Jordbearbejdning • Beskæring <p>Plantekendskab = Eleven skal kunne genkende 7 ud af 10 almindelige plantenavne</p> <p>Ud af følgende bedømmelseskriterier skal 2 af følgende kriterier være opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slægtsbestemmelse (systematik) almindelige anvendte planter <p>Kan redegøre for (grundlæggende niveau):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteanvendelse • Fysiologiske forhold <p>Anlægsteknik = Anlægsopgaven skal være målbar, og der skal være udført minimum 70% af opgaven</p> <p>Ud af følgende bedømmelseskriterier skal 2 af følgende kriterier være opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afvandingsfald er udført jf. de gældende normer • Jævnhed jf. normer • Modulmål jf. normer • Linjer og flugter jf. normer <p>Arbejdsmiljø</p>

	Ud af følgende bedømmelseskriterier skal 2 af følgende kriterier være opfyldt: Eleven har i processen anvendt: <ul style="list-style-type: none"> • Hjælpemidler • Værnemidler • God ergonomi • Holdt orden på det tildelte areal • Drivmidler 			
Prøven skal være	Praktisk	Mundtlig	Skriftlig	En kombination
	x	x		
Prøvens varighed pr. elev skal være (mindst 30 min og højst 7 timer)	Der stilles 6 timer til rådighed til udførelsen af den praktiske opgave og 30 minutter til den mundtlige eksamination.			
Særlige forhold hvis prøven tilrettelægges som gruppeprøve	Prøven tilrettelægges som enkeltmandsprøve.			

Generelt:

Eleven får udleveret en tegning/opgave umiddelbart før den praktiske prøve starter. I opgaven vil det fremgå, hvilken forbandt type, koter samt hvilke materialer eleven skal benytte til udførelse af opgaven.

Der skal som minimum være 10 stk. forskellige planter til rådighed samt et bredt udvalg af forskellige "grønne" maskiner og værktøjer, som eleven kan fortælle om og eventuelt demonstrere ved den mundtlige prøve.

Eleven vil under den mundtlige eksamination trække et vidensspørgsmål, som består af spørgsmål fra fagets uddannelsesmål.

Ved afslutningen af undervisningen afholdes en prøve, grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse i medfør af § 3, stk. 2, i hovedbekendtgørelsen.

Skema for GF2 Anlægsgartner

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.10 – 08.55	Tema	Tema	Faglig fordybelse	Naturfag F	Matematik F
08.55 – 09.40	Tema	Tema	Faglig fordybelse	Naturfag F	Matematik F
09.55– 10.40	Tema	Tema	Faglig fordybelse	Naturfag F	Tema
10.40 – 11.25	Tema	Tema	Faglig fordybelse	Naturfag F	Tema
11.55 – 12.40	Matematik F	Tema	Tema		Tema
12.40– 13.25	Matematik F	Tema	Tema		Tema
13.35 – 14.20	Kompetenceværksted Lektiehjælp		Tema	Kompetenceværksted Lektiehjælp	
14.20 – 15.05	Kompetenceværksted Lektiehjælp		Tema	Kompetenceværksted Lektiehjælp	

Muligheder for merit og valgfag

- Merit gives i Naturfag F, hvis eleven både har matematik, fysik, kemi og biologi på F-niveau eller højere
- Merit gives i Biologi F, hvis eleven har samme niveau eller højere

Fag				
Naturfag F				
Valgfag	Kulturen i dit fag			
Faglig fordybelse	Internationalisering og Tysk F			
Matematik F	Informations teknologi F	Biologi F		